

**Предмет:** ознакомление с окружающим миром.

**Адресная группа:** средняя группа детского сада.

**Контингент воспитанников:** слепые дети, дети с остаточным зрением, дети с ТМНР (с сочетанной патологией) в возрасте 4 лет.

**Тема занятия организованной образовательной деятельности:** Каша – сила наша! (Крупы).

**Тип занятия:** комплексное занятие.

**Продолжительность:** 2 занятия: 20 и 10 минут.

**Технологии:** беседа, элементы исследовательской деятельности, дидактические игры, отгадывание загадок, динамическая пауза и пальчиковая гимнастика, творческая деятельность в технике пластилинографии.

**Авторы разработки:** Кайдалова Ирина Викторовна (воспитатель), Соколова Оксана Владимировна (тифлопедагог).

**Образовательная организация:** Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления», город Липецк.

**Краткая аннотация:** *занятие является обобщающим в областях социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитателя, а также разделов социальной адаптации (социально-бытовой ориентировки), полисенсорного развития и ориентировки в пространстве тифлопедагога. Педагоги используют элементы исследовательской деятельности в ознакомлении с окружающим миром, натуральные объекты при выполнении творческого задания.*

**Цель:** познакомить воспитанников с ОВЗ с разнообразием круп и их использованием.

**Задачи:**

- формировать навыки тактильно-осязательного восприятия объектов окружающего мира;
- познакомить с разнообразием круп, их свойствами и использованием в приготовлении каши;
- формировать познавательный интерес на основе проведения простейших исследовательских действий;
- развивать умение соотносить существительные с прилагательными;
- развивать слуховое внимание, пальчиковую моторику, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику в процессе выполнения творческого задания в технике пластилинографии с использованием разных видов круп;

- воспитывать интерес к здоровому образу жизни и правильному питанию;
- воспитывать самостоятельность и навыки самоконтроля в ходе коллективной и индивидуальной деятельности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

**Оборудование:** крупы (манная, гречневая, перловая, пшено, рис, горох), сито для разделения круп, деревянная ложка, заготовки для пластилинографии.

### **Ход занятия.**

#### **1. Подготовка к работе, приветствие.**

Воспитатель произносит текст, дети выполняют движения.

Утром солнышко проснулось,

Потянулось, потянулось. (тянемся вверх)

Свои лучики раскрыло— (раскрываем объятия, вытягиваем руки в стороны)

Всем улыбки подарило. (улыбаемся)

Оглядело все вокруг:

Слева друг и справа друг.(смотрим влево и вправо)

День с улыбки начинайте,

Всем здоровья пожелайте.

#### **2. Основной этап занятия.**

Воспитатель: Ребята, если вы отгадаете загадку, то узнаете тему нашего сегодняшнего занятия.

Я бываю манною,

гречневой, овсяною,

рисовой и пшённой,

в варке очень скорой.

Насыпайте осторожно,

ведь просыпать меня можно.

Дети отвечают: Это каша.

Воспитатель: Из чего варят кашу?

Дети отвечают: Из крупы.

Дидактическая игра «Узнай и назови крупу».

Все минуточку внимания,

Сейчас проверим ваши знания.

У меня в руках крупа,

Да не знаю — какова.

Я хочу у вас узнать:

Как же мне крупу назвать?

Педагог предлагает детям рассмотреть различные виды круп: манную, гречневую, рисовую, пшённую, перловую и цельный горох.

Все крупы узнали и правильно назвали.

Вы и дальше не зевайте — теперь каши называйте.

### **Дидактическая игра «Скажи правильно».**

Воспитатель: Я называю крупу, а вы говорите, как называется каша, приготовленная из этой крупы.

Каша из риса — рисовая каша;

Каша из гороха — гороховая каша;

Каша из кукурузы — кукурузная каша;

Каша из гречки — гречневая каша;

Каша из овса — овсяная каша;

Каша из пшена — пшённая каша;

Каша из манки — манная каша;

Каша из перловки — перловая каша;

Каша из ячменя — ячневая каша.

### **Исследовательская деятельность.**

Крупы бывают разного размера и формы. Изучаем крупы пальчиками, называем цвет (при наличии остаточного цветового зрения), форму и относительный размер круп.

Воспитатель (показывает тарелку со смесью манной и гречневой крупы): Ребята, не пойму? А это что за крупа? Кто-то крупу перемешал. Что же нам теперь делать? У меня есть сито. Давайте попробуем с его помощью отделить одну крупу от другой. Кто догадался, как это сделать?

Легко разделили одну крупу от другой: мелкая манка просыпалась сквозь сито, а более крупная гречка осталась в сите.

Вот какие молодцы. Как быстро и аккуратно вы отделили гречку от манки. А какой предмет нам помог отделить одну крупу от другой? Это сито. Теперь можно сварить кашу. Скажите, какую кашу мы сварим из манной крупы, а какую из гречневой?

### **3.Динамическая пауза «Каша».**

Каша в поле росла, (поднимаем руки, шевелят пальчиками)

К нам в тарелку пришла. («идём» пальчиками правой руки по левой ладошке)

Всех друзей угостим,

По тарелке дадим. (в левой ладонке «мешаем» указательным пальцем правой руки)

Птичке-невеличке,

Зайчику, лисичке,

Кошке и матрёшке, (Загибают по одному пальчику на обеих руках)

Всем дадим по ложке! (Разжимают кулачки, делаем ладонки лодочкой)

Ребята, мы всех накормили вкусной кашей! А детям полезна каша?

В ней много витаминов и других веществ, полезных для здоровья и хорошего настроения. Недаром в русского народа всегда на столе была каша. В русском языке много пословиц о каше:

Каша – вот сила наша.

Если про кашу не забудешь, здоровым будешь.

Хороша каша, да мала чаша.

На вкусную кашку и рот нараспашку.

#### **4. Пластилинография «Каша желанная, каша полезная».**

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам стать поварами и «сварить кашу». Для этого каждый из вас возьмёт маленькую пластиковую тарелочку и наполнит её своей любимой кашей.

Дети выполняют задание в технике пластилинографии: на пластиковый круг с маленькими бортиками (тарелочку) наносим слой пластилина определённого цвета, растирая его по плоскости. Сверху посыпаем определённым видом крупы и придавливаем пальчиками и ладонкой. Получилась тарелочка с кашей. Задание выполняется под музыку.

Воспитатель: Как замечательно у вас получилось, вы все молодцы! Даже те, кто не любит кашу обязательно её полюбит и расскажет всем о пользе русской каши.

#### **5. Заключительная часть.**

Воспитатель: Каждый человек должен заботиться о своём здоровье. Ведь никто не по заботиться о тебе лучше, чем ты сам.

Рассказали мы про кашу

И про нашу, и про вашу.

Вам понравился рассказ?

Постарались мы для вас!